

Н.Ф. Крицкая, С.А. Лосев

**УРОКИ
ПРАВА
В 10–11 КЛАССАХ**

*Методическое пособие для учителя
к учебнику «ПРАВО»
для учащихся 10–11 классов*

«Интеллект-Центр»
Москва
2019

УДК 373.016:34

ББК 74.266.7

К82

Крицкая Н.Ф., Лосев С.А.

К82 Уроки права в 10–11 классах. Методическое пособие для учителя /
Н.Ф. Крицкая, С.А. Лосев. – Москва: Интеллект-Центр, 2019. – 272 с.

ISBN 978-5-00026-272-6

Методическое пособие к учебнику С.А. Лосева («Право» для учащихся 10–11 классов) предназначено для учителей, работающих по программам базового и углубленного обучения. Пособие содержит программу курса, учебно-тематическое планирование для базового и углубленного уровня, поурочные методические рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности, ответы на задания и задачи, представленные в учебнике. Методическая система УМК ориентирует учащихся на познавательную деятельность, различающуюся по уровню самостоятельности, методам решения познавательных задач.

УДК 373.016:34

ББК 74.266.7

Генеральный директор издательства «Интеллект-Центр»

М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьева

Подписано в печать __. __. 2019. Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 17,0.
Доп. тираж __ экз. Заказ №

Издательство «Интеллект-Центр»

125445, Москва, ул. Смольная, д. 24, оф. 712

ISBN 978-5-00026-272-6

© «Интеллект-Центр», 2019

© Крицкая Н.Ф., Лосев С.А., 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение курса права в 10–11 классах является составным элементом процесса социализации личности, приобщения школьника к современным общественным явлениям, формирования основополагающих общественных ценностей и общероссийской гражданской идентичности. Нарастающая интенсивность коммуникации усиливает требования к умению сделать ответственный выбор, соотносить личные интересы с общественными, предполагает готовность к сотрудничеству и кооперации при решении общезначимых вопросов. Возрастает роль правовой грамотности юных граждан страны, готовности их к социальной активности и взаимодействию в обществе в рамках правового поля, осознания своих прав и ответственности, получения опыта взаимодействия с социальным окружением, развития гражданской активности и стремления к самореализации через конструктивное сотрудничество с окружающими для общего блага. На решение обозначенных задач направлено изучение в школе предметной области «Общественные науки», куда входит и курс «Право». Изучение предмета должно обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.

«Право» в средней полной школе является учебным предметом, который базируется на специфических научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека и опирается на обществоведческую подготовку учащихся в основной школе в рамках учебного предмета «Обществознание». В 10–11 классах право изучается как отдельный предмет на базовом (70 часов, 1 час в неделю) или углубленном уровне (140 часов, 2 часа в неделю).

Содержание и методический аппарат учебника (С.А. Лосев. Право. Учебник для 10–11 классов/ С.А. Лосев. – М.: Интеллект-Центр) позволят старшеклассникам освоить курс «Право» как на базовом, так и на углубленном уровне, познакомиться с основами теории государства и права, положениями основных отраслей права, с особенностями профессиональной юридической деятельности. Учебник построен в соответствии с примерными программами и существующими государственными требованиями в области преподавания права. Формат учебника обеспечивает содержательную, методическую и наглядно-иллюстративную составляющую учебного курса. Содержание учебника структурно делится на 2 класса, учебно-тематическое планирование предложено в методическом

пособии. Полнота и глубина раскрытия содержания курса «Право» скоррелированы с познавательными возможностями учащихся.

Учебное содержание курса представлено позитивным правом (правовые нормы, отрасли права, законодательный процесс), социологией права (правоотношения, правовое поведение, вопросы ответственности и эффективности права, условия правовых отношений, процессы правосознания), философией права (правовые идеи, общественно-социальные ценности, средства и методы познания правовых процессов, этическая сущность правовых взглядов). Общетеоретическое содержание курса предполагает изучение правовых норм как совокупности абстрактных правовых категорий: знания о способах взаимодействия в правовой сфере, знания о правовых процессах, оценочные правовые знания. В качестве дополнительного материала представлено историко-правовое содержание (история права, юридические отношения, процессы, развитие права, историчность содержания юридических понятий).

Основные отличительные характеристики курса

- Основой для формирования правовых знаний является межпредметная и внутрикурсовая интеграция, обращение теоретических знаний и терминов в сферу практического применения и оперирования, организация пространства для самостоятельной творческой деятельности ученика;

- ориентация содержания учебных материалов на интересы и социальный опыт школьников данного возраста обеспечивает возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей организации учебно-познавательной деятельности школьников;

- разнообразие источников информации (текст учебника, обращение к кодексам, материалам СМИ и др.) позволяет организовать различные виды деятельности, дает возможность углубить, закрепить, полнее осмыслить изучаемое содержание, способствует достижению более благоприятных результатов;

- ориентация на использование компьютерных технологий как в процессе обучения, так и в организации самостоятельной работы и учебного исследования, что способствует развитию универсальных учебных действий школьников;

- применение знаний, умений в решении задач творческого характера в сочетании с ранее приобретенными знаниями, в неучебной ситуации, в моделировании;

- направленность на формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы,

анализировать последовательность действий, давать рефлексивный анализ достигнутых результатов;

• воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся; возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании.

Результаты обучения

Предметные результаты освоения программы «Право»

Выпускник на базовом уровне научится:

– опознавать и классифицировать государства и иные формы общественных организаций по их признакам; демонстрировать на примерах различие внутренних и внешних функций государства;

– классифицировать формы правления, формы государственного устройства; политические режимы по методам осуществления государственной власти;

– показывать на практических примерах функции и сферу применения права; определять по признакам правовые отрасли и институты; различать предмет и метод правового регулирования;

– указывать источники права, соответствующие конкретной практической ситуации; характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; различать виды правотворчества;

– различать виды социальных норм, классифицировать правовые нормы, выявлять их общие черты и особенности;

– различать субъекты и объекты правоотношений;

– приводить примеры правоспособности, дееспособности и деликтоспособности;

– соотносить основные виды правонарушений с видами юридической ответственности, приводить примеры;

– оценивать роль права в жизни человека и общества;

– на основе конкретной ситуации определять, какие структурные элементы (положения) Конституции Российской Федерации могут быть применены; на конкретных примерах характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации; соотносить источники конституционного права Российской Федерации и Конституцию Российской Федерации;

– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

– классифицировать и характеризовать основные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации;

– определять по конкретной ситуации существующие конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; устанавливать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; на примерах объяснять основные функции Президента Российской Федерации; описывать этапы становления парламентаризма; на примерах объяснять функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; перечислять основные функции Правительства Российской Федерации и описывать порядок его формирования; соотносить различные функции государства и структуру Правительства Российской Федерации; давать общую характеристику судебной системы Российской Федерации; на основе конкретных примеров определять демократические принципы судопроизводства; перечислять основные функции правоохранительных органов Российской Федерации; описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; называть субъекты законодательной инициативы в Российской Федерации; описывать стадии избирательного процесса в Российской Федерации;

– различать виды избирательных систем; классифицировать выборы по различным основаниям;

– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

– соотносить виды прав человека и различные сферы деятельности человека; выделять особенности правового статуса человека и гражданина; на примерах показывать специфику прав ребенка; определять по причине и последствию, какие права человека были нарушены; описывать механизм международной защиты прав человека в условиях военного времени;

– определять сферы применения структурных элементов системы российского законодательства;

– соотносить гражданское право Российской Федерации, как отрасль права, с другими отраслями права; выявлять особенности гражданских правоотношений и дифференцировать субъекты этих правоотношений; сравнивать и находить сходства и различия между гражданской правоспособностью и дееспособностью; на примерах различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; приводить примеры реализации прав потребителя; иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности; приводить примеры гражданско-правовых сделок; раскрывать практические особенности гражданско-правового договора; иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

– в практических ситуациях определять применимость семейного права Российской Федерации; объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

– в практических ситуациях определять применимость трудового права Российской Федерации; характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; раскрывать особенности трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

– в практических ситуациях определять применимость административного права Российской Федерации; иллюстрировать примерами виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; различать виды административных наказаний;

– в практических ситуациях определять применимость уголовного права Российской Федерации; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; выделять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; формулировать особенности налогового права Российской Федерации; отличать проступок от преступления;

– дифференцировать субъекты и объекты налоговых правоотношений; иллюстрировать примерами виды налоговых правонарушений и описывать порядок привлечения к ответственности за уклонение от уплаты налогов;

– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

– с помощью конкретных примеров показывать особенности гражданского и арбитражного судопроизводства; различать стадии гражданского процесса; с помощью примеров демонстрировать особенности уголовного судопроизводства; различать стадии уголовного процесса; объяснять роль суда присяжных заседателей; на примерах объяснять особенности судопроизводства по делам об административных правонарушениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– проводить сравнительный анализ содержания различных теорий происхождения государства;

– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; определять и различать теории сущности и происхождения государства;

– дифференцировать внутренние и внешние функции государства; сравнивать преимущества и недостатки различных форм правления; различать формы государственного устройства; про-

водить сравнительный анализ политических режимов; приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

- на практических примерах объяснять признаки и функции права; проводить сравнительный анализ правовых отраслей и институтов; иллюстрировать примерами предмет и метод правового регулирования; классифицировать источники права по их правовой силе; сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

- различать виды социальных норм, классифицировать правовые нормы; проводить сравнительный анализ нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- различать виды правотворчества; дифференцировать формы реализации права; толковать правовые нормы различными способами;

- различать субъекты и объекты правоотношений; приводить примеры правоспособности, дееспособности и деликтоспособности;

- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

- соотносить основные виды правонарушений с видами юридической ответственности, приводить примеры;

- классифицировать виды конституций по форме выражения, по способам принятия, по порядку принятия и изменения;

- описывать структуру Конституции Российской Федерации; характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации; характеризовать источники конституционного права Российской Федерации;

- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

- классифицировать и характеризовать основные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; различать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; устанавливать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- описывать функции Уполномоченного по правам человека Российской Федерации;

- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; дифференцировать основные функции Президента Российской Фе-

дерации и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; описывать этапы становления парламентаризма; разграничивать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; классифицировать основные функции Правительства Российской Федерации и описывать порядок его формирования; описывать структуру Правительства Российской Федерации; давать общую характеристику судебной системы Российской Федерации; на примерах объяснять функции Конституционного Суда и Верховного Суда Российской Федерации; соотносить основные функции правоохранительных органов Российской Федерации с различными социальными явлениями;

- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; называть субъекты законодательной инициативы в Российской Федерации;

- описывать стадии избирательного процесса в Российской Федерации; различать виды избирательных систем;

- описывать систему органов местного самоуправления в Российской Федерации; характеризовать сферы деятельности органов местного самоуправления;

- определять место международного права в отраслевой системе права; на примерах различать виды международно-правового признания; по конкретной ситуации определять адекватные способы мирного разрешения споров; иллюстрировать примерами основания возникновения международно-правовой ответственности; различать виды международных преступлений;

- различать виды прав человека; с помощью конкретных примеров характеризовать правовой статус человека и гражданина;

- указывать специфику прав ребенка; в конкретных примерах выявлять причины и возможные последствия нарушения прав человека;

- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; описывать механизм международной защиты прав человека в условиях военного времени; называть источники и принципы международного гуманитарного права; дифференцировать участников вооруженных конфликтов; различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

- выделять структурные элементы системы российского законодательства;

- описывать гражданское право Российской Федерации как отрасль права; выявлять особенности гражданских правоотношений и дифференцировать субъекты этих правоотношений; сравнивать

гражданскую правоспособность и дееспособность; различать особенности организационно-правовых форм предпринимательской деятельности; иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности; иллюстрировать примерами виды обязательств; приводить примеры гражданско-правовых сделок; различать формы наследования; раскрывать на примерах особенности гражданско-правового договора; различать причинение убытков и вреда в гражданском праве; иллюстрировать на примерах действие непреодолимой силы; определять логику защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- называть условия вступления в брак, объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; различать опеку и попечительство;

- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; раскрывать особенности трудового договора; иллюстрировать примерами виды трудовых споров; называть виды дисциплинарной ответственности;

- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации;

- описывать структуру банковской системы России; различать права и обязанности вкладчиков;

- проводить сравнительный анализ различных видов судопроизводства; сопоставлять роли участников конституционного, гражданского, уголовного судопроизводства; различать стадии уголовного процесса; выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью органов судебной власти; анализировать значение стадий различных видов судопроизводства; иллюстрировать на примерах особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних; делать выводы об особой роли суда присяжных заседателей;

- характеризовать профессиональную юридическую деятельность и основные юридические профессии.

Метапредметные результаты изучения предмета «Право»:

- самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать разнообразные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; быть способным и готовым к самостоя-

тельному поиску методов решения практических правовых задач, применению различных методов познания;

- проявлять способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом знания правовых норм, гражданских и нравственных ценностей;

- владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Право» отражают основы формирования ценностных установок личности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- моделировать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; с помощью примеров конструировать ситуации правомерного и неправомерного поведения, указывать факторы риска;

- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократическим ценностям и правопорядку; правам, гарантируемым в рамках других отраслей права; различать конституционные обязанности и обязанности, гарантируемые в рамках других отраслей права;

- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания этапов становления международной защиты прав человека;

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из различных источников;

- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного

поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике правовых ситуаций;

- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью органов судебной власти;

- оценивать явления и события с точки зрения их соответствия закону;

- на основе знаний о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать различные теории государства и школы права;

- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; правильно толковать государственно-правовые явления и процессы;

- моделировать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать выводы;

- овладеть умениями применять знания о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации своих прав и законных интересов;

- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

- формировать основы правовой культуры, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- на примерах показывать различия принципов конституционного устройства Российской Федерации и стран с различными правовыми системами;

- давать правильную оценку наиболее актуальным явлениям в жизни современного государства и общества;

- самостоятельно анализировать, с точки зрения международного права, проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; классифицировать международно-правовые акты с помощью конкретных примеров;

- проводить сравнительно-правовой анализ различных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм, с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- сформировать правовое мышление и различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- правильно определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса;
- на конкретных примерах демонстрировать оптимальные варианты разрешения правовых споров;
- давать правильную квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений и правильно разрешать правовые казусы;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать действующее российское законодательство;
- осознавать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявлять уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Учебник С.А. Лосева «Право» для учащихся 10–11 классов включает 10 глав. Названия глав демонстрируют общую направленность содержания на формирование предметных знаний школьников, сочетание индивидуальных интересов с задачами взаимодействия с окружающими людьми. В основу учебника положен ряд научных, дидактических, социально-политических, психолого-педагогических и методических принципов и требований. Учебник включает в себя взаимосвязанные самостоятельные дидактические единицы, что позволяет применять разнообразные приемы организации учебной деятельности, реализуя личностную ориентированность и дифференциацию обучения. В программе и содержании учебно-тематического плана курсивом выделены темы, предназначенные для изучения на углубленном уровне.

Все главы учебника содержат следующие рубрики.

Вопросы после каждого параграфа, которые позволяют проверить уровень освоения предметного содержания, направленные на проверку знаний на репродуктивном уровне.

Задания для самоконтроля после каждого параграфа позволяют не только применять правовые знания, полученные при изучении параграфа, но и обращаться к межпредметным связям, проверять уровень освоения универсальных учебных действий. Самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий может быть организован учителем как на основе работы с учебным текстом, так и при работе с заданиями.

Задания к главам нацелены на проверку умения анализировать, сравнивать, аргументировать собственное мнение, пользоваться дополнительной литературой (в том числе законами, другими правовыми документами). В рубрике содержатся задания по работе с документами, условно-графической наглядностью, правовые задачи.

Темы проектов завершают каждую главу. Для работы над проектом необходимо использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, др.

Предложенные темы проектов носят рекомендательный характер и могут быть использованы педагогом как для организации полноценной проектной работы ученика, так и для отработки проектных заданий – в зависимости от индивидуальных потребностей школьников и уровня сформированности предметных и метапредметных умений. Система заданий для проведения учебных проектов и различных исследований правового характера ориентирована на углубленное погружение в предметное содержание и демонстрацию уровня освоения универсальных учебных действий. Форма работы – коллективная, групповая, индивидуальная – также определяется педагогом. Возможно, предложенные темы могут быть применены для организации внеклассной работы по предмету и организации воспитательных мероприятий социальной направленности.

Завершает учебник **перечень интернет-ресурсов**, которые могут быть использованы учащимися при самостоятельной работе по заданиям учебника.

Основные элементы структуры учебника повторяются для каждой главы и каждого урока, что обеспечивает взаимосвязанность и формируют алгоритм работы над содержанием параграфов, направлены на мотивацию учащихся к познанию, самовыражению, активной деятельности и выработке ценностных ориентиров, соответствующих современным общественным вызовам.

Методическое пособие предназначено для учителя. Пособие содержит программу курса, учебно-тематическое планирование, поурочные методические рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности на уроке. Рекомендованная структура урока представлена следующими элементами:

– ожидаемые результаты урока (предметные, метапредметные, личностные);

– мотивация (ситуация, задание, вопрос, который станет основой для организации активного освоения содержания и вовлечения учащихся в работу);

– информационно-аналитический этап урока (основная часть урока. В пособии представлены рекомендации по формам и методам работы учеников, даны материалы для организации индивидуальной, парной, групповой работы, представлены схемы, таблицы, ответы на вопросы и задания, предлагаемые для работы на уроке);

– рефлексивный этап урока (предложены методы самоанализа, осмысления знания, деятельности, общения, предметно-социальных отношений с окружающим миром).

Методическая система учебно-методического комплекса (вопросы и задания, иллюстрации, схемы, документы, учебные тексты, тесты, задачи) ориентирует учащихся на познавательную деятельность, различающуюся по уровню самостоятельности (репродуктивную, преобразующую, творчески-поисковую) и методам решения познавательных задач (описание, оценка, интерпретация, сопоставление и др.).

Электронное приложение к учебнику в значительной степени дополняет материал учебника и методического пособия, позволяет учителю организовать практикумы, контрольно-проверочные и повторительно-обобщающие уроки, представляет возможности непосредственного обращения к текстам законов, Конституции Российской Федерации, содержит раздаточные материалы для организации самостоятельной и групповой работы. Электронное приложение содержит формы документов, которые можно использовать как для учебных практикумов, так и непосредственно в конкретных правовых ситуациях (формы договоров, заявлений, обращения к органам власти, др.).

Таким образом, представленный учебно-методический комплект по праву для учащихся 10–11 классов соответствует современным подходам к среднему полному общему образованию, разработанным в стандарте и отраженным в примерных программах по данному курсу.