

ГЛАВА II. ТЕОРИЯ ПРАВА

ТЕМА УРОКА «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Урок-беседа. Интегрированный урок, основанный на знаниях по обществознанию, социологии, истории.

Ожидаемые результаты: в ходе урока ученики смогут:

– объяснять понятия: нормы права, социальные нормы, гипотеза, санкция, диспозиция, правовой позитивизм;

– приводить примеры действия социальных норм в разные периоды истории; сравнивать различные социальные нормы по предложенным критериям; объяснять сходства и отличия социальных норм; анализировать функции правовых норм;

– определять характер предписания правовой нормы, приводить примеры;

– работать с текстами законов, исторических документов, анализировать содержание нормативных актов, представлять и аргументировать свое мнение публично; объяснять значение применения правовых норм для общества и отдельного человека.

Мотивация: *прочитайте текст, ответьте на вопросы.*

«Русское понимание справедливости – «жить по правде». То есть по совести, а не по праву. Традиционно для русского человека несправедливо все, что не соответствует совести, а не Закону. Русское сознание ощущает несправедливость, когда видит людей бедных, несчастных. Совесть не позволяет мириться с тем, что есть голодные. Этого нельзя обосновать разумными методами. Понятно, что все не могут жить одинаково – а совесть с этим не мирится... Например, можно наделить всех равными правами на собственность, но это вовсе не означает, что они будут обладать равной собственностью. С точки зрения морали это плохо и несправедливо. С точки зрения права никакой несправедливости в этом нет. Проблема состоит в том, чтобы согласовать и моральное чувство, и правовое».

(Вадим Межуев)

Беседа:

– *Какие социальные нормы перечислены в тексте?*

– *Какими нормами, по мнению автора, руководствуются люди в повседневной жизни?*

– *В чем проблема противоречия существования различных норм?*

– *Согласны ли вы с утверждением, что нормы права и морали часто противоречат друг другу? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.*

– Можно ли проследить связь права и морали? Приведите примеры.

– Сформулируйте задачи урока.

Информационно-аналитический этап урока:

1. ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Мотивация к работе по пункту плана: *предложить ученикам вспомнить, как они провели выходной день – до самых мельчайших подробностей. И привести примеры, когда в своем поведении они выполняли социальные нормы. Желательно определить, о каких нормах идет речь в каждом конкретном случае.*

Работа с понятиями:

Обычай – точное воспроизведение устоявшихся и повторяемых из поколения в поколение моделей поведения людей в определенных ситуациях.

Религиозные нормы – нормы поведения, основанные на вере в их божественное происхождение.

Мораль – нормы, основанные на утвердившихся в обществе взглядах на то, что такое добро и что такое зло.

Право – система общеобязательных социальных норм (правил поведения), установленных государством и обеспечиваемых силой его принуждения.

Задание 1: *Проиллюстрируйте примерами проявление норм, названных в понятиях, на основе знаний по истории.*

Задание 2: *Работа с текстами.*

Текст 1.

1. Убьет мужъ мужа, то мѣститъ брату брата, или сынови отца, либо отцю сына, или братучаду, либо сестрину сынови; аще не будетъ кто мѣстя, то 40 гривен за голову; аще будетъ русин, либо гридин, либо купчина, либо ябетник, либо мечник, аще изъгой будетъ, либо словенин, то 40 гривен положи за нь.

3. Аще ли кто кого ударить батогом, либо жердью, либо пѣстью, или чашею, или рогом, или тылеснию, то 12 гривне: аще сего не постигнуть, то платити ему, то ту конецъ.

(«Русская Правда: Краткая редакция»)

Текст 2.

П. 28: Младья люди не должны ни про кого худого переговаривать. И ниже все разглашать, что слышат. А особливо что ближне-

му ко вреде, урону и умалению чести и славы касаться может. Ибо на сем свете нет иного чувствительнее, чим бы бог до зела прогневан, и ближней озлоблен были, кроме сего.

(«Юности честное зерцало»)

Беседа:

- Определите, о чем идет речь в тексте?
- О каких нормах, существующих в обществе, можно говорить на основании предложенных отрывков?
- Как в представленных текстах отражены обычаи, традиции общества?
- Какими нормами регулируются такие отношения в настоящее время?

2. ПРИЗНАКИ НОРМ ПРАВА

Самостоятельная работа с текстом учебника, составление таблицы, иллюстрация примерами. Может быть предложена в качестве домашнего задания, поскольку содержание работы знакомо ученикам по содержанию курса обществознания основной школы.

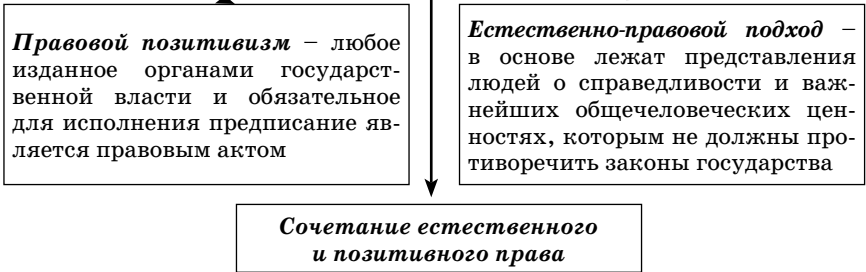
Признак	Нормы права	Другие социальные нормы
<i>Сфера регулирования</i>	Регулирует исключительно поступки людей	Нормы морали, так же как религиозные постулаты, в равной мере обращены как к поступкам человека, так и к его мыслям и чувствам
<i>Способ обеспечения</i>	Обеспечивается принудительной силой государства	Соблюдение моральных норм обеспечивается собственным внутренним усилием человека, воздействием совести, влиянием или давлением общественного мнения
<i>Способ формирования</i>	Устанавливаются, охраняются, отменяются органами государственной власти	В формировании норм участвует все общество, становление представляет собой длительный процесс
<i>Социальная направленность</i>	Носят универсальный характер – в равной мере распространяются на всех людей, находящихся на территории государства	Наряду с универсальными, общечеловеческими, или общенациональными ценностями имеют социальную окрашенность – внутри социальных групп формируются присущие только им представления о добре и зле, надлежащем и предосудительном поведении
<i>Форма существования</i>	Закрепляется в четко определенной форме: в текстах конституции, законов, указов, решениях органов власти	Могут существовать в неформализованном виде, то есть присутствовать лишь в сознании людей

3. ФУНКЦИИ ПРАВА

Работа с содержанием параграфа, обсуждение содержания таблицы. Примеры школьники приводят самостоятельно, опираясь на знания истории и обществознания.

Функция	Смысл	Пример реализации функции
<i>Регулятивная функция</i>	Право регулирует отношения между людьми	Устанавливаются правила должного или возможного поведения в определенных ситуациях
<i>Охранительная функция</i>	Охрана наиболее значимых общественных отношений и ценностей. При помощи этой функции обеспечивается соблюдение законов, безопасность государств и общественный порядок	Законы и правовые акты федерального, регионального уровня, подзаконные акты, регулирующие поведение участников правовых отношений
<i>Политическая функция</i>	Упорядочивать и регулировать деятельность участников политического процесса	Формирование органов государственной власти, их деятельность, взаимодействие друг с другом и с гражданами
<i>Экономическая функция</i>	Функционирование экономической системы общества	Заключение сделок, разрешение хозяйственных споров, обеспечение выполнения обязательств между участниками экономических отношений
<i>Коммуникативная функция</i>	Право выступает как одна из форм общения между людьми	Право помогает организовать общение людей на основе справедливости и рациональности. Нормы права позволяют организовывать и координировать взаимодействие людей в достижении определенных общественно-полезных целей
<i>Оценочная функция права</i>	Оценка с позиций права поступков людей	Поступки людей оцениваются окружающими не только с точки зрения нравственности, но и с позиций их соответствия требованиям закона
<i>Воспитательная функция</i>	Формирование у людей определенного восприятия существующих в обществе ценностей и идеалов, отраженных в нормах права	В своем поведении люди руководствуются предписаниям правовых норм, совершая поступки, предписанные законом, и воздерживаясь от поступков, запрещенных законом

4. ПОДХОДЫ К ПРАВУ



Работа с понятиями

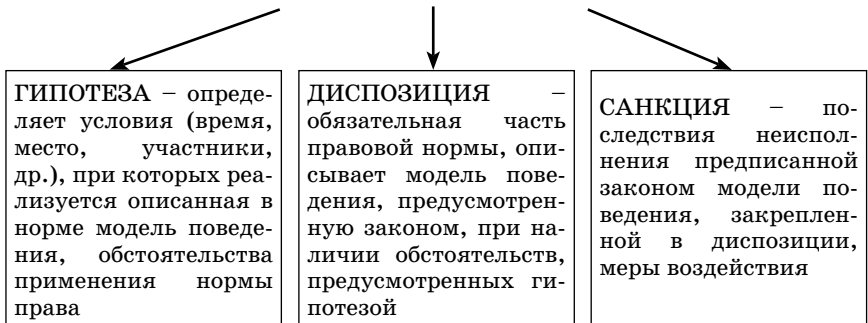
Позитивное право – в правовой теории понимается система установленных государством и обязательных для исполнения норм, действующих в настоящий момент.

Естественное право – к естественному праву относятся такие права, как право на жизнь, свободу и неприкосновенность, право собственности на плоды своего труда. Именно с целью защиты этих естественных прав люди и создали государство.

5. НОРМА ПРАВА

Норма права – это общеобязательное правило поведения, установленное государством и обеспеченное государственными средствами.

А) СТРУКТУРА ПРАВОВОЙ НОРМЫ



Отражение алгоритма структуры права:

«Если (гипотеза) ..., то (диспозиция) ..., иначе (санкция) ...».

Б) ХАРАКТЕР ПРЕДПИСАНИЯ ПРАВОВОЙ НОРМЫ



Рефлексивный этап урока:

Задания:

1. Используя любые доступные законы, привести примеры всех трех частей нормы права. Пояснить на примерах, в каком случае структура нормы реализована частично. Беседа по приведенным примерам, анализ затруднений школьников.

2. По приведенным примерам определить характер предписания правовой нормы, функции применения нормы.

3. Работа по заданию 3 к параграфу.

Домашнее задание: параграф, задания к параграфу, работа с примерами по содержанию таблиц по теме урока.

ТЕМА УРОКА «ПРАВООТНОШЕНИЯ. ОТРАСЛИ ПРАВА»

Урок-беседа, работа с материалом учебника, комбинированный.

Ожидаемые результаты: в ходе урока ученики смогут:

– объяснять понятия: правоотношения, субъекты правоотношений, юридические факты, юридические действия, юридические поступки, юридические акты, преступления, проступки, отрасли права, институт права, предмет правового регулирования, метод правового регулирования, публичное право, частное право;

– называть примеры правоотношений, участников правоотношений, юридических фактов;

– объяснять структуру правоотношений, приводить примеры, характеризующие элементы структуры;

– работать с условно-графической наглядностью, высказывать и обосновывать свое мнение, работать в группах.