

ГЛАВА III. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

ТЕМА УРОКА «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ»

Урок: интегрированный комбинированный урок (материалы истории, обществознания, права), работа в группах.

Ожидаемые результаты: после этого урока ученики смогут:

- разъяснять понятия: естественные права человека, поколения прав человека;
- объяснять, почему права человека разделяют на поколения;
- приводить примеры прав человека на основе исторических знаний, использования материалов СМИ, создавать условно-графическую наглядность по теме урока.

Мотивация:

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения (Конституция РФ 1993, ст. 17).

Поясните статью современной Конституции РФ. Приведите примеры из истории, доказывающие, что это положение – достижение новейшего времени. (Предполагается, что ученики, используя исторические знания, могут назвать примеры неравенства людей, ограничения основных прав и свобод человека по социальному, национальному, др. признакам: Русская правда, Судебники, Конституция СССР 1924 г. и др.) При затруднении можно обратиться к материалам параграфа.

Постановка проблемы:

Признание прав человека высшей ценностью, обязанность государства защищать эти права признают большинство современных демократических государств. Но до этого пройден большой путь борьбы за права человека. Охарактеризовать процесс формирования идеи о защите прав человека.

Информационно-аналитический этап урока:

Работа в группах по характеристике прав каждого поколения (работа по учебнику, применение знаний по истории).

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Поколения прав человека	Характеристика содержания прав	Исторические события, в результате которых произошло утверждение прав	Примеры прав в современной жизни
Первое поколение: личные, политические	Право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на равство перед законом, на справедливый суд, неприкосновенность частной жизни, свободу убеждений, свободу слова и печати, право избирать и быть избранным, свободу собраний и демонстраций	Идея естественных прав человека (Провещение), декларация независимости Соединенных Штатов Америки (4 июля 1776 г.), Великая французская революция, Гражданская война в США, чартизм, война за независимость в Латинской Америке, др.	
Второе поколение: социальные, экономические, культурные	Рабочий вопрос, социальная защита граждан: право на ограничение рабочего дня, защиту женского и детского труда, пособия по болезни и пенсии по старости, др.; право на бесплатное и общедоступное образование; право наций на самоопределение; возможность приобщаться как к национальному, так и к мировому культурному наследию	Европейские революции 1840–1870-х годов; научно-техническая революция; эпоха оформления современных наций; Объединение Германии и Италии, рост национального самосознания народов Австро-Венгерской, Российской и Османской империй. Образование новых государств Европы после Первой мировой войны. Развитие СМИ	
Третье поколение: коллективные	Международные документы по правам человека и созданию универсальных механизмов защиты интересов больших групп людей	Вторая мировая война; охрана прав человека была декларирована как цель созданной в 1945 г. Организации Объединенных Наций	

1) В результате обсуждения работы групп ученикам предлагается вспомнить, когда в истории законодательства России появляются права каждой группы – в отношении различных социальных групп. В случае хорошей подготовки по истории ученики смогут представить динамику формирования каждой группы прав человека на примере российского законодательства. В таком варианте это может быть интегрированный урок на 90 мин. (обобщающий по истории), – таблицу можно расширить дополнительным столбиком «Возникновение прав в России».

2) Заполнение общей таблицы по представлению работы групп. Заполнение последнего столбика – самостоятельная работа школьников на основе материалов региональных СМИ (домашняя работа).

Домашняя работа: параграф, работа с таблицей, выбор темы проекта. Консультация педагога по выбранным темам.

ТЕМА УРОКА «ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА» (90 МИН.)

Урок-практикум (работа с учебником и текстом Конституции РФ, глава 2).

Ожидаемые результаты:

В ходе проведения урока участники смогут:

– анализировать содержание Конституции РФ, определять виды прав человека, приводить примеры реализации и нарушения прав человека, устанавливать причинно-следственные связи;

– представлять собственные оценочные суждения, работать в группе, анализировать документы, представлять результаты работы публично.

Основные понятия: Конституция, права человека, виды прав человека, правовое государство.

Ход урока:

I. Мотивация: Работа с фрагментом литературного произведения:

«А вчера мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волося на двор и отчесал шпандырем за то, что я качал ихнего ребятенка в люльке и по нечаянности заснул. А на неделе хозяйка велела мне почистить селедку, а я начал с хвоста, а она взяла селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать. Подмастерья надо мной насмежаются, посылают в кабак за водкой и велят красть у хозяев огурцы, а хозяин бьет чем попадя. А еды нету никакой. Утром дают хлеба, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяйва сами трескают. А спать мне велят в сенях, а когда ребятенки ихний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку. Милый дедушка, сделай божецкую милость, возьми меня отсюда домой...»

(А.П. Чехов «Ванька Жуков»)